Informes Programación

Mis Materias | Todas las Materias

Enseñanza: 10400401 - Educación Secundaria Obligatoria | Curso: 3º | Materia: Matemáticas

Materia: MAT3EA - Matemáticas	Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual			
UNIDAD UF1: Números. Estadística	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 28/11/2025	Sesiones prev.: 42

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.1 - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.

2 - Cantidad. 2.3 - Números reales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

2 - Cantidad. 2.4 - Diferentes formas de representación de números racionales y decimales, incluida la recta numérica.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Estrategias de cálculo mental con números reales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.2 - Operaciones con números reales en situaciones contextualizadas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.3 - Definición y manipulación de potencias de exponente entero y los radicales. Aplicación de la equivalencia entre potencias y radicales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.4 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.5 - Efecto de las operaciones aritméticas con números reales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.6 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números reales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

3 - Sentido de las operaciones. 3.7 - Realización de operaciones combinadas con números reales con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

4 - Relaciones. 4.1 - Comparación y ordenación de números reales: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

4 - Relaciones. 4.2 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc.) y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.5 - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.6 - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

3 - Inferencia. 3.1 - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.

3 - Inferencia. 3.2 - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.

3 - Inferencia. 3.3 - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CD • CE • STEM

5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% • Prueba escrita:100%	0,435	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: Lenguaje algebraico. Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones.		**Fecha inicio prev.: 01/12/2025**	**Fecha fin prev.: 06/03/2026**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.
3 - Variable. 3.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
4 - Igualdad y desigualdad. 4.1 - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
4 - Igualdad y desigualdad. 4.2 - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Transformación de expresiones algebraicas incluyendo operaciones elementales con polinomios e identidades notables. Aplicación a la factorización de polinomios.
4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales, y ecuaciones cuadráticas y de grado superior a dos en situaciones de la vida cotidiana.
4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones y sistemas de ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.
5 - Relaciones y funciones. 5.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
5 - Relaciones y funciones. 5.2 - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
5 - Relaciones y funciones. 5.3 - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% • Prueba escrita:100%	0,435	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: Funciones. Geometría del espacio. Semejanza. Probabilidad.		**Fecha inicio prev.: 09/03/2026**	**Fecha fin prev.: 19/06/2026**	**Sesiones prev.: 48**

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.
1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios: utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.
2 - Estimación y relaciones. 2.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
2 - Estimación y relaciones. 2.2 - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C - Sentido espacial.
1 - Localización y sistemas de representación. 1.1 - Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.1 - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.2 - Reconocimiento, interpretación y análisis de gráficas funcionales.
2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.3 - Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria, etc.).

E - Sentido estocástico.
2 - Incertidumbre. 2.1 - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Diferenciación entre espacio muestral y sucesos.
2 - Incertidumbre. 2.2 - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
2 - Incertidumbre. 2.3 - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

F - Sentido socioafectivo.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CD • CE • STEM

5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:10% • Prueba escrita:80% • Situación de Aprendizaje:10% • Prueba escrita:100%	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante	**Eval. Ordinaria:** • Escala de	0,435	• CE • CPSAA

gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	nuevos retos matemáticos.	observación:100%		• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% • Prueba escrita:100%	0,435	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100%	0,435	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología será activa y participativa. Consideramos esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el fomentar el razonamiento, tanto inductivo como deductivo y analítico. En cuanto a la organización de los temas hay que enseñar a los alumnos a ser lógicos y sistemáticos. El desarrollo de las clases ha de incluir además de unas claras y ordenadas exposiciones por parte del profesor una participación activa por parte de los estudiantes con sus preguntas y sobre todo con la resolución de problemas y ejercicios en la pizarra, ese lugar donde más se muestra y más se aprende.				
Se potenciará la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el alumnado compruebe el interés o utilidad de lo que va aprendiendo. Se promoverá el desarrollo de trabajos de investigación (ajustados a la realidad del aula) por parte de los alumnos y su posterior exposición en clase.				
La funcionalidad es otro principio metodológico importante. Se trata de utilizar circunstancias reales de la vida cotidiana y referencias continuas al entorno socio laboral, proporcionadas, tanto por el profesor, como por el propio alumno, fomentando las actividades que impliquen búsqueda de información, planificación de consultas y contactos. En la medida de lo posible, se desarrollará el trabajo por proyectos, incluyendo (si es viable) la colaboración con otros departamentos.				
Los materiales y recursos didácticos, así como los espacios e instalaciones, deben resultar coherentes con los objetivos propuestos, introduciendo el uso de las nuevas tecnologías y optimizando, tanto los recursos del centro, como los del entorno.				
Fomentar la relación con otras áreas del currículo.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Colaboración con el departamento de orientación. Tanto en casos particulares como de cara al grupo de clase: El departamento trabaja en colaboración con el departamento de orientación, atendiendo a la información, pautas de actuación aconsejables, etc. que nos aportan los especialistas de dicho departamento.				
Material de refuerzo y/o ampliación Se utilizarán fichas de repaso y/o ampliación en función de las necesidades y diferencias que el profesor encuentre en su alumnado.				
Para favorecer el tratamiento de la diversidad proponemos una diversificación de técnicas, materiales, modalidades de trabajo, diversidad de contenidos para un mismo objetivo, variedad de actividades (desde las tradicionales a las de soporte informático) y estrategias que favorezcan el aprendizaje cada vez más autónomo y de interés del alumno. Para tener una guía de cómo atender la diversidad que los alumnos puedan presentar se recoge a continuación lo establecido por la nueva ley para cada una de las siguientes situaciones				
DISCAPACIDAD VISUAL Espacios: Controlar el nivel de ruido de la clase, ubicar al alumno donde haya más luz, eliminar barreras arquitectónicas, mantener el orden en el aula. Criterios de evaluación: Aumentar hasta un 20% el peso de los saberes relativos a materias instrumentales que contemplen aprendizajes funcionales* Priorizar estándares de aprendizaje o criterios de evaluación relativos a contenidos básicos del curso en el que está matriculado el alumno* Introducir criterios de evaluación relativos a contenidos básicos de cursos anteriores no afianzados* Secuenciar de forma diferente, a lo largo del curso los criterios de evaluación y los saberes*				
Metodología: Explicativa: verbalizar cualquier situación en el aula, expresando también en voz alta las explicaciones que se realicen en el aula. Manipulativa: con material tridimensional y grafico en relieve: acceso táctil. Secuenciada: diseñando actividades adecuadas que partan de lo concreto, de sus intereses y conocimientos previos. Motivadora: reforzando sus éxitos. Individualizada: incluyendo materiales específicos de orientación y movilidad y si es necesario técnicas instrumentales en braille. Generalizadora: que sea capaz de generalizar a contextos reales. Intentar llevar un ritmo en clase al que se pueda ajustar el alumno.				
Actividades: Programar actividades con diferentes grados de dificultad, de la más simple a la más compleja. Programar diferentes actividades para una misma unidad didáctica con el fin de conseguir sus objetivos. Establecer la posibilidad de realizar distintas actividades en los diferentes grupos de estudiantes. Programar actividades para la ejecución individual en pequeños grupos o en grandes grupos de forma equilibrada.				
Instrumentos y procedimientos de evaluación: Utilizar diferentes instrumentos de evaluación: oralmente, trabajos realizados, preguntas en clase, etc. Cuando la prueba sea escrita, realización de la misma con suficiente tiempo de antelación para poder ser transcrita al sistema braille si procede. Dejar aproximadamente entre un 50% y un 25% de tiempo extra al alumno cuando sea por escrito y en braille. Para los alumnos con resto visual, ajustar las condiciones físico ambientales a sus características visuales para que no supongan un obstáculo, y en caso necesario reducir el número de cuestiones en la prueba a realizar.				
D. MOTÓRICOS: Materiales: Adaptación del lapicero (comercial o casera) mas acorde con la presa o pinza que el niño sea capaz de realizar (en puño, cilíndrica, esférica) para ello podemos adaptar en los útiles de escritura tubos de goma. ORDENADOR. Es preciso realizar adaptaciones de acceso al ordenador, como: Adaptaciones en el teclado. Adaptaciones en el ratón Espacios: Que el alumno pueda acceder fácilmente a su mesa de trabajo. Que se le faciliten las movilizaciones por toda la clase. Que disponga de buena iluminación. Si utiliza muletas, que estén siempre a su lado. Ubicar al alumno cerca de una toma de corriente si va a utilizar ayuda técnica eléctrica. Con relación a las sillas y mesas: -utilizar reposapiés y reposa brazos. -utilizar topes laterales para corregir posturas incorrectas, asi como cuñas de gomaespuma para mantener los hombros ligeramente adelantados. -se deben utilizar mesas de altura regulable y que sean amplias.				

Acceso a la comunicación: Ayudas a la comunicación: Cuando hablan, pero tienen dificultades articulatorias: Crear un ambiente relajado y con poco ruido. No adelantarnos a sus emisiones y darle tiempo para que respondan. Estrategias metodológicas: Estrategias metodológicas: Partir del nivel de desarrollo del alumno. Respetar su ritmo de aprendizaje. Potenciar el trabajo individual y cooperativo Realizar agrupamientos flexibles. Favorecer la interacción entre los alumnos. Evitar una metodología protectora. Diseñar diferentes actividades para un mismo contenido. Potenciar los aprendizajes significativos. Proporcionar explicaciones individualizadas y actividades adaptadas a las capacidades del alumno. Promover la participación del alumno, reforzando cualquier esfuerzo que realice.				
Tipología de actividades: Programar actividades con diferentes grados de dificultad, de la más simple a la más compleja. Programar diferentes actividades para una misma unidad didáctica con el fin de conseguir sus objetivos. Establecer la posibilidad de realizar distintas actividades en los diferentes grupos de estudiantes. Programar actividades para la ejecución individual en pequeños grupos o en grandes grupos de forma equilibrada. Evaluación: Facilitar los materiales específicos que utilicen en el trabajo cotidiano, ordenador, SAAC, Prótesis para las manos en el caso del área de dibujo. Aumentar el tiempo de ejecución las evaluaciones. Llevar a cabo pruebas orales si se expresa oralmente mejor que con la escritura convencional. Realizar preguntas cortas, claras y concisas. El sistema ideal es el de respuestas cerradas si/no en el caso que la forma de comunicación del estudiante sea limitada. Proporcionar un ambiente relajado. Exámenes tipo test				
ALTAS CAPACIDADES: Materiales y espacios: - Presentar recursos materiales ricos y variados, adicionales o complementarios a los libros de texto -software informáticos y multimedia; materiales bibliográficos y didácticos sobre temas específicos* Metodología: - Programar una oferta variada de actividades, con diferentes grados de dificultad, ejecución y expresión (visual, verbal, escrita, oral)* - Proponer la resolución de problemas y enigmas que supongan retos intelectuales.* Actividades en las que se le permita utilizar sus habilidades especiales en la resolución de problemas o tareas. Respetar su forma de trabajar y acceder al conocimiento. - Actividades en equipo y trabajos en grupos.*				
CI LÍMITE: Material: - Introducir esquemas, mapas conceptuales y organizadores gráficos para la adquisición de conocimientos. - Material informático (programas informáticos y aplicaciones específicas tipo kahoots, fichas interactivas) - Utilización de material audio-visual ya que aprenden mejor por la vía visual, tutoriales, etc. - Uso de la calculadora. Espacios: - Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar).				
Metodología: - Darle ordenes simples y breves estableciendo contacto visual. - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, diapositivas, videos, mapas conceptuales - Se tendrá en cuenta que su proceso de aprendizaje es lento y que necesitan apoyo y más tiempo que su grupo de referencia. - Se planificarán y desarrollarán actividades que supongan mecanizar, repetir y aprender siguiendo un modelo previo, especialmente para materias de Matemáticas. - Reforzar el uso de estrategias que faciliten la comprensión lectora. - Facilitar ayuda verbal y gráfica para mejorar su nivel de comprensión de las tareas.				
Actividades: - Evitar la obligación de copiar enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. - Se planificaran y desarrollaran actividades que supongan mecanizar, repetir y aprender siguiendo un modelo previo - Dar prioridad a actividades de experimentación y manipulación, es decir todo tipo de actividades que sean más prácticas. - Dar prioridad a actividades en las que el alumno trabaje ayudado por sus compañeros y viceversa - Proponer actividades secuenciadas en pequeños pasos				
Evaluación: - Realizar pruebas objetivas de tipo test (Verdadero / Falso, elegir una opción entre A, B, C), y aquellas de subrayar o rodear una opción o palabra(s); unir con flechas pregunta- respuesta - Presentar todos los apartados/preguntas de la evaluación juntas puede ser muy desmotivador para el alumnado. En la medida de lo posible reducir la exposición del alumnado a las preguntas y presentarlas a medida que las vaya completando. - La ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita y como organizar el tiempo - Apoyar con imágenes el material escrito. - Dar las preguntas y los folios de forma paulatina - Si el alumno estudia organizando la información con mapas conceptuales o mentales, procurar que pueda expresar sus conocimientos utilizando dicho formato - Evaluar el trabajo continuo - Asegurarnos que el alumno ha entendido bien lo que se le pide que haga				
COMPENSATORIA Materiales: - Pictogramas. - Lecturas comprensivas. - Pizarra digital. - Videos (you tube, producidos por el profesor..) - Diccionario Árabe-español y otros - Material con vocabulario básico relacionado con los conceptos básicos de cada materia. - Libros : Manual de español para inmigrantes, Manual de alfabetización, Aprende gramática y vocabulario A1/B1, Aprende gramática y vocabulario A2/B2, manuales lectoescritura.. - Recursos propuestos por EDUCARM para compensatoria. Espacios: Aula de compensatoria.				
Metodología: - Enfoque globalizador. - Conexión de las actividades con las necesidades y características del alumnado. - Trabajo por centros de interés. - Atención personalizada del alumnado. - Aprendizaje significativo. - Acompañamiento del lenguaje verbal con el no verbal, gesticulación, hablar despacio y claro, simplificar el lenguaje sin empobrecerlo. - Dinámicas, activas, participativas. Actividades: - Facilitar la comunicación escrita y oral en todas las materias. - Material con vocabulario básico relacionado con los conceptos básicos de cada materia. Evaluación: - Examen fraccionado: colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar. - Examen con material complementario: abecedario, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, tablas de multiplicar, calculadora, etc. - Diario del aula y libreta de clase.				
ACOGIDA Materiales: - Pictogramas. - Lecturas comprensivas. - Pizarra digital. - Videos (you tube, producidos por el propio maestro¿..) - Diccionario Árabe-español y otros - Material con vocabulario básico relacionado con los conceptos básicos de cada materia. - Material específico de Español lengua extranjera. Contenidos en Decreto 198/2014, área español para extranjeros. - Libros : Manual de español para inmigrantes, Manual de alfabetización, Aprende gramática y vocabulario A1/B1, Aprende gramática y vocabulario A2/B2, manuales lectoescritura.. - Recursos propuestos por EDUCARM para compensatoria. Espacios: aula de acogida.				
Metodología: - Enfoque globalizador. - Conexión de las actividades con las necesidades y características del alumnado. - Trabajo por centros de interés. - Atención personalizada del alumnado. - Aprendizaje significativo. - Acompañamiento del lenguaje verbal con el no verbal, gesticulación, hablar despacio y claro, simplificar el lenguaje sin empobrecerlo. - Dinámicas, activas, participativas. Actividades: - Facilitar la comunicación escrita y oral en todas las materias. - Material con vocabulario básico relacionado con los conceptos básicos de cada materia. Evaluación: examen fraccionado: colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar. - Examen con material complementario: abecedario, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, tablas de multiplicar, calculadora, etc. - Diario del aula y libreta de clase				
DISCAPACIDAD AUDITIVA Material: - Prestar atención a las ayudas técnicas que precise (procurar que lleve siempre sus audífonos y en buen estado). - Imágenes, láminas, que reproduzcan la realidad y refuerzan la información. - Procurar un material que aglutine las diferentes vías sensoriales que poseemos: Combinará por tanto, lo visual, lo táctil y lo sonoro. - Colocar gráficos e ilustraciones cerca del texto al que se refieren. Espacios: - Situar al alumno lejos de las áreas ruidosas y cerca del profesor/a, donde mejor pueda percibir el sonido, leer en los labios o acceder visualmente a la información, evitando los reflejos en la pizarra. Comunicación: - Evitar objetos delante de los labios o junto a la cara que le dificulten la lectura labial. - Hablarle mirándole a la cara e intentar no explicar mientras se escribe en la pizarra. - Hablar con un ritmo moderado y vocalizando bien, pero sin hacer movimientos exagerados de la boca. - Hablar en un tono de voz normal, sin gritar.				
Metodología: - Utilizar recursos visuales y expresivos. Complementar las explicaciones escribiendo en la pizarra las palabras fundamentales y realizando esquemas o carteles a modo de resumen. - Explicar el vocabulario importante. - Proporcionar al alumno resúmenes escritos, facilitando la ordenación de la información. - Evitar la toma continua de apuntes por parte del alumno. - Proporcionar al alumno más tiempo para realizar las actividades y más oportunidades de repaso. - Antes de pasar a la resolución de un problema es necesario asegurar que ha entendido el enunciado. A algunos alumnos se les pedirá la representación gráfica de lo que han leído y a otros se adaptarán palabras o frases del enunciado, según las posibilidades de comprensión lingüística.				

Actividades: - Realizar áreas interactivas de audición y lectura; si el alumno tiene que leer algo en clase es mejor que lo lea antes otro compañero y que él escuche. - Realizar tareas cortas, concretas y motivadoras. - Aumentar la expresión y comunicación ante el vocabulario que desconoce. - Utilizar imágenes y dibujos en los resúmenes y a la hora de hacer problemas. Puede hacer representaciones de los mismos. - Permitir el uso de materiales de apoyo: esquemas, guiones de cómo se realiza un ejercicio, apoyos visuales, calculadora. Evaluación: - Adaptar los controles a sus posibilidades de comprensión y expresión escrita. - Apoyar con imágenes el material escrito. - Reducir preguntas y/o dar más tiempo.				
DISCALCULIA Material: - Material para realizar estimaciones de longitud, peso y volumen. - Organizadores gráficos digitales para la resolución de problemas. - Uso de la calculadora. Espacios: - Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar) Metodología: -Relacionar los problemas con situaciones de la vida real y aprovechar los elementos físicos del entorno de aula y del centro para el diseño de las actividades - Emplear problemas sencillos planteándolos como preguntas directas y simplificando el lenguaje - Para la resolución de problemas, resultará útil entrenar al alumno en la planificación de los pasos a seguir. Estos son:				
1. Leer despacio y por partes el enunciado, deteniéndose para asegurar la comprensión de cada parte. 2. Representar gráficamente lo que lee. 3. Identificar y comprender la pregunta. 4. Razonar y decidir qué operaciones debe hacer. 5. Anotar los datos parciales. 6. Realizar la operación prestando toda la atención. 7. Revisar y comprobar si el resultado responde a la pregunta y si la respuesta puede tener sentido. Actividades: - En el diseño de las actividades, se intentarán evitar las consecuencias del continuo fracaso y se fomentara el autoconcepto escolar, incentivando la curiosidad por explorar en el terreno de las matemáticas, la confianza en sus propias capacidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el rigor en el uso del lenguaje matemático funcional - Favorecer el uso de imágenes que permita a los alumnos visualizar los problemas matemáticos usando recursos como las viñetas, imágenes, etc				
Evaluación: - Acordar el uso de calculadora y otros elementos de apoyo que compensen sus dificultades en la realización de pruebas de evaluación - Adaptar los enunciados - Facilitar aclaraciones sobre textos escritos - Procurar realizar exámenes cortos y frecuentes, propiciando una evaluación continuada que también tenga en cuenta el esfuerzo por aprender del alumno				
DISCAPACIDAD INTELECTUAL Material: - Proporcionar materiales que faciliten el desarrollo habilidades mentales básicas: memoria y razonamiento, consensuados con PT. - Procurar un material que aglutine las diferentes vías sensoriales que poseemos. Combinará por tanto, lo visual, lo táctil y lo sonoro. - Simplificar las instrucciones escritas. - Subrayarle previamente las partes más importantes del texto. - Proporcionarle esquemas. - Cuadernos con pautas facilitadoras, nunca cuadrículas, pauta sencilla o doble.				
Espacios: - Fijar las horas de salida de los alumnos a las clases de apoyo. - Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar). - Ubicación cercana a profesor, o en su defecto que el profesor se acerque a los alumnos. - Sentarse junto a compañeros que puedan ayudar. - Continuidad con los compañeros cercanos. - Señalización espacial del centro con carteles y flechas. Tiempos: - Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar. - Relojes y temporizadores en el aula. - Conceder más tiempo para acceder a los aprendizajes que, con carácter general, se propone para el resto de su grupo-clase.				
Metodología: - Presentar el guion del tema de manera anticipada. - Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir medios audiovisuales como la pizarra digital. - Presentar las instrucciones paso a paso. - Asegurarnos de que comprende la tarea. - Permitir entregar los trabajos en formatos alternativos al texto escrito. - Facilitar el vocabulario que se va a utilizar en el tema. - Fragmentar los textos para favorecer la comprensión. - No copiar enunciados de las actividades. - Utilizar un lenguaje positivo. Mensajes claros y cortos. No sermonear, y mucho menos en público. - Ignorar conductas disruptivas leves.				
Actividades: - Si se hacen dictados, dejarle que los prepare con antelación. - Reducir el número de lecturas obligatorias o adaptarlas a su nivel lector. - Realizar tareas cortas, concretas y motivadoras. - Aumentar la expresión y comunicación ante el vocabulario que desconoce. - Permitir el uso de materiales de apoyo: abecedario, esquemas, guiones de cómo se realiza un ejercicio, apoyos visuales, ábaco, tablas de multiplicar y/o calculadora. Facilitar las tareas y trabajos a realizar de forma clara y explicárselas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado. En este sentido, las hojas de trabajo deben proporcionar información visual útil acerca de dónde empezar, dónde terminar o dónde colocar las respuestas.				
Evaluación: - Examen con material complementario: calculadora, tablas de multiplicar, reglas de ortografía, etc. - Leerle las preguntas del examen. - Asegurarnos de que lo ha comprendido. - Apoyar con imágenes el material escrito. - Enunciados simples. - Permitir pautas facilitadoras y mayor espacio para respuestas. - Reducir preguntas y/o dar más tiempo. - Ofrecer ayudas para la gestión del tiempo, como por ejemplo, un reloj temporizador expuesto en la pizarra digital. - Las correcciones deben ser formativas y compartidas con el alumnado para que comprenda los fallos. Instrumentos de evaluación: Utilizar instrumentos variados, en lo que se refiere al examen: pruebas orales, pruebas escritas de respuesta corta, pruebas de respuesta múltiple, tipo test.				
DISLEXIA Materiales: - Entregar las lecturas y materiales adaptados en letra Arial 12, interlineado e interespaciado1.5 - Permitir el uso de las TIC tales como Tablet y ordenadores en el aula para este tipo de alumnado. - Utilizar correctores ortográficos a través del Teclado o Tablet. - Priorizar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso metodológico compensador de las dificultades de aprendizaje. Las TAC hacen referencia al uso didáctico de las TIC, por ejemplo: Uso de aplicaciones para hacer mapas conceptuales, lectores de textos, conversores de texto a voz, audiolibros¿ Espacios: Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar).				
Metodología: - Mantener una actitud positiva, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de sus dificultades - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, diapositivas, videos, mapas conceptuales - Dar más tiempo para organizar su pensamiento y para realizar y revisar sus tareas - No exigir al alumno que lea como sus compañeros , ni que presente una ortografía ni una puntuación exacta				
Actividades: - Diseñar actividades en las que tenga mas peso el lenguaje oral - Calcular la cantidad de tareas a realizar en función de la velocidad lectora del niño/a, tanto en el aula como en casa - En actividades con alto componente lector, usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños - Aprovechar los momentos en que los demás hacen actividades escritas o individuales para dar una atención más específica al alumno: comprensión lectora, repaso de conceptos, lectura de textos de los que ha de hacer algún trabajo, entrenamiento en la realización de organizadores y mapas mentales de los temas que se están dando en clase, etc.				
Evaluación: - Realizar pruebas objetivas de tipo test (Verdadero / Falso, elegir una opción entre A, B, C, y aquellas de subrayar o rodear una opción o palabra(s); unir con flechas pregunta - respuesta* - Presentar todos los apartados/preguntas de la evaluación juntas puede ser muy desmotivador para el alumnado. En la medida de lo posible reducir la exposición del alumnado a las preguntas y presentarlas a medida que las vaya completando - Contemplar la posibilidad de desarrollar pruebas con carga oral para valorar su conocimiento de la materia				
- Las faltas de ortografía no deben influir en la evaluación y calificación del alumno. Se debería permitir usar, los correctores ortográficos si las actividades de evaluación son en formato digital (disortografía) - Las faltas de ortografía se corregirán en el examen pero no restarán puntuación. - Apoyar con imágenes el material escrito, en la medida de lo posible o presentar en su defecto esquemas o mapas conceptuales en la presentación y desarrollo de un tema - Si el alumno estudia organizando la información con mapas conceptuales o mentales, procurar que pueda expresar sus conocimientos utilizando dicho formato. - Asegurarnos que el alumno ha entendido bien lo que se le pide que haga.				

DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA Materiales: - Permitir la presentación de trabajos de clase en formatos alternativos al texto escrito, como las presentaciones de ordenador, en audio, filmaciones, etc - Enseñar todas las posibilidades de uso del software procesador de texto (corrector ortográfico, de estilo, diccionario personalizado, opciones de formato, presentaciones digitales, etc.). Espacios: Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar) Metodología: Mantener una actitud positiva, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender.				
- Evitar la obligación de copiar los enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc - Dar más tiempo para organizar su pensamiento y para realizar y revisar sus tareas - Adaptar el material didáctico (libro de texto, material complementario, etc.) para la realización de ciertas tareas del cuaderno - Adaptar la tipografía de los textos, Arial 12 , interlineado e interespaciado 1.5 que se utilizan en clase para facilitar la precisión y velocidad lectoras y con ello la comprensión				
- En actividades con alto componente lector, usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños - Incidir en la información nueva, debido a sus dificultades con el vocabulario, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención. - Diseñar actividades en las que tenga mayor peso el lenguaje oral que el escrito. - No exigir al alumno que lea como sus compañeros, ni que presente una ortografía ni una puntuación exacta, si no lo puede lograr por su dificultad. - No tener en cuenta errores en la redacción de ejercicios, textos,....puesto que la expresión escrita en estos alumnos es muy deficitaria Actividades: - Favorecer el uso de alógrafos de letra de imprenta, no enlazadas (letra scrip) - No hacerles copiar los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. - Alternar actividades para eliminar la fatiga que puede provocar la lectura y la escritura				
Evaluación: - Cuidar el formato de los textos y pruebas escritas que se le presenten al alumno, de forma que se le facilite la lectura: tipología de letra adaptada a dislexia o en su defecto Arial, a 12 pt. Con 1,5 de interlineado y 1,5 al menos de inter-espaciado. - Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas (ordenador, audio, filmaciones, etc.).				
TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN Materiales: Usar programas informáticos que integren glosarios personalizados, diccionarios generales, de antónimos y sinónimos y de asociación con imágenes (fotos, gráficos, pictogramas, etc.). Espacios: Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar). Tiempo: Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar.				
Metodología: - Dirigirse al alumnado pausadamente, y hacerlo con frases claras, cortas y sencillas, repitiendo los mensajes a nivel individual para facilitar la comprensión (especialmente la de palabras complejas). - Reconocer todos los intentos comunicativos, aunque manifieste dificultades en la expresión. - Facilitar resúmenes, simplificando la información en su presentación (frases cortas y sencillas). - Utilizar estrategias para estimular la escucha y comprensión de mensajes verbales: enlentecer el ritmo con el que se le habla al alumnado; preguntarle si lo ha entendido.; animarle a repetir las instrucciones dadas; introducir poco a poco palabras difíciles o nuevas. -Destacar los contenidos relevantes, ignorando, si es preciso, los secundarios y dirigiendo la atención del alumnado, mediante preguntas e intervenciones, para ajustar sus producciones, enriqueciendo de esta forma su vocabulario y comprensión.				
Actividades: - Evitar la obligación de copiar enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. - En actividades con alto componente lector, usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños. - Aprovechar los momentos en que los demás hacen actividades escritas o individuales para dar una atención más específica al alumno: comprensión lectora, repaso de conceptos, lectura de textos de los que ha de hacer algún trabajo, entrenamiento en la realización de organizadores y mapas mentales de los temas que se están dando en clase, etc - Escribir las palabras nuevas en la pizarra antes de presentar nuevos materiales. Utilizar la pizarra, imágenes y otras ayudas visuales en las explicaciones.				
Evaluación: - Utilizar información gráfica complementaria para facilitar las tareas de evaluación. - Asegurarse de que el alumnado ha entendido bien lo que se le pide que haga. - Permitir más tiempo a la hora de realizar exámenes o tareas si el alumnado lo necesita.				
DAH Materiales: - Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los que pueda encontrar dificultad asociada a su disfunción ejecutiva - Permitir el uso en el aula de materiales manuales antiestrés que pueden manipular mientras trabajan o escuchan las explicaciones - Introducir materiales que refuercen su capacidad expresiva verbal escrita. - Introducir materiales que representen estrategias de comprensión lectora que reduzcan los errores de lectura asociados a inatención y lentitud Espacios: - Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar)				
Metodología: - Establecer señales de aviso no verbales (visuales o físicas) para ayudar al alumno a retomar la atención sin que se evidencie delante del grupo - Evitar que acumule muchos errores que le llevan a la frustración cuando observamos que está realizando una tarea incorrectamente, y evitar que tenga que borrar a menudo sus producciones - Reforzar su trabajo diario y su progreso, analizando las mejores producciones del alumno, en las que señalamos específica y claramente lo que va haciendo mejor - Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo - Darle ordenes simples y breves estableciendo contacto visual - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, diapositivas, videos, mapas conceptuales				
Actividades: - Evitar la obligación de copiar enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea - Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos e incluso movimientos corporales que no supongan desplazamientos ni sean perturbadores para la actividad principal con el objetivo de controlar la inquietud y exceso de motivos inapropiados - Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una de ellas. Para ello utilizar reloj y dar instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos Evaluación: - Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar				
- Plantear alternativas complementarias de evaluación al examen escrito dependiendo de las características del alumnado: examen oral, examen tipo test, cambiar el formato del examen escrito: enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados, actividades de relacionar con apoyo visual, poner un ejemplo, aumentar el tamaño de la letra.. - Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder. Darle el tiempo necesario para que termine el examen - Permitir un tiempo para pensar, asegurarse de que lee con atención los enunciados de las preguntas y preguntar dudas - Reducir el contenido del examen, una o dos preguntas por hoja y marcar el tiempo - Dar unos minutos para organizar el material necesario - Ayudarle a controlar el tiempo, es conveniente recordarle durante el examen el control del tiempo y que revise lo realizado				
- Leerle los enunciados antes de comenzar el examen - Recordar al alumno que revise cada pregunta del examen antes de contestarlo y entregarlo. Algunos alumnos trabajan muy despacio y otros se precipitan y anticipan mal las respuestas				
TEA Materiales: Entrenar en el buen uso, cada vez más autónomo, de agendas, en papel o digitales, y otros recursos, para favorecer la organización de las tareas. Espacios: Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar). Tiempo: - Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar. Ayuda a la comunicación: La tendencia a interpretar literalmente aquello que se le dice, hace que muchas consignas dirigidas al grupo no sean atendidas (y entendidas) adecuadamente puesto que no las integra de la misma forma. Será necesario emplear la comunicación doble: dar una explicación colectiva y posteriormente individualizarla.				

Metodología: - Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo. - Realizar una previsión y anticipación de las actividades que va a realizar, por lo que se podría buscar un espacio semanal y mensual que le ayude a estas tareas: - Semanalmente: El primer día de la semana se dejará un momento de la jornada en el que se trabaje con el alumnado por medio de un calendario semanal los acontecimientos más relevantes que pueden suceder a lo largo de la misma. Por ejemplo: entrega de trabajos, realización de exámenes, salidas extraescolares, incorporación a nuevas clases. Del mismo modo, al finalizar la semana, se guardará un tiempo para repasar lo sucedido a lo largo de ésta y servirá para saber si hemos cumplido los objetivos, analizar los cambios que se han producido, ...				
Actividades: - Facilitar las tareas y trabajos a realizar de forma clara y explicárselas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado. En este sentido, las hojas de trabajo deben proporcionar información visual útil acerca de dónde empezar, dónde terminar o dónde colocar las respuestas. - Muchas veces requerirá de un tiempo adicional para procesar la información; podemos ayudarle hablando despacio, permitiéndole una pausa hasta que responda, estando preparados para repetir, simplificar, y/o gratificar... Evaluación: - Para favorecer la transferencia de un contexto a otro, anticipar de manera precisa el tipo de evaluación que va a tener el alumnado y ensayarlo previamente. - En exámenes largos permitirle que los haga fraccionados y que el tiempo no sea un condicionante. - Las correcciones deben ser formativas y compartidas con el alumnado para que comprenda los fallos.				
Instrumentos de evaluación: Contemplar diferentes tipos y herramientas de evaluación (portfolio, rúbrica, autoevaluación, coevaluación) además de los exámenes tradicionales, sean estos en el formato que sean.				
TGC Materiales: - Simplificar las instrucciones escritas. - Subrayarle previamente las partes más importantes del texto. - Fraccionar los textos en partes más pequeñas. - Proporcionarle esquemas. - Priorizar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso metodológico compensador de las dificultades de aprendizaje. Las TAC hacen referencia al uso didáctico de las TIC, por ejemplo: Uso de aplicaciones para hacer mapas conceptuales (C-mapsTools), lectores de textos (DSpeech), audiolibros (iVoox)...				
Espacios: - Diseño y puesta en práctica de un clima de aula estructurado, claro y seguro. - En algún caso, puede ser conveniente la supervisión frecuente del alumnado, especialmente en los momentos de transición (cambios de clase, traslados, recreos...). - Prever las ayudas personales a las que recurrir en caso de que sea necesario: cotutorización de este alumnado mediante la creación de la figura del alumno o alumna ayudante, profesorado de guardia, profesorado de apoyo, monitor o monitora, orientador u orientadora, profesorado de Pedagogía Terapéutica, etc. - Ubicación de este alumnado en un grupo no excesivamente numeroso, tranquilo, estable, estructurado y fácilmente predecible. - Ubicación cercana a profesor, o en su defecto que el profesor se acerque a los alumnos. - Sentarse junto a compañeros que puedan ayudar. - Señalización visoespacial del centro con carteles y flechas.				
Tiempo: - Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar. - Relojes y temporizadores en el aula. - Conceder más tiempo para acceder a los aprendizajes que, con carácter general, se propone para el resto de su grupo-clase. Metodología: - Evitar lugares de paso, ruido, cerca de la ventana o de la papelera... - Situar a este alumno o alumna cerca del profesor o profesora. - Controlar estímulos visuales y sonoros. - Establecer en el aula, de forma explícita y pública, pocas normas, claras, utilizando claves para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, script sociales, canciones,...) expresadas en términos positivos, es decir, el comportamiento adaptativo deseado (por ejemplo, es más eficaz indicar permanecer sentado en vez de no levantarse) así como consecuencias consensuadas y aceptadas. Mostrarse firme en el cumplimiento de las reglas, evitando las amenazas.				
- Concretar los procedimientos de ayuda mutua entre compañeros y compañeras (tutoría de alumnos y alumnas, ayuda entre iguales). - Manifestar expectativas positivas, actitudes respetuosas; potenciando la autoestima y la vinculación afectiva al grupo clase. - Proponer tareas estructuradas, cortas (10-15 minutos), bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir, asegurando el éxito en las actividades proporcionando las ayudas verbales, manipulativas, visuales necesarias y evitando los errores. - No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar la persona a los ojos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca.				
- Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del alumno, antes o después de la clase). - Hablar con el alumno o alumna después de la clase y llegar a acuerdos de qué hacer en la siguiente sesión, conversar sobre los posibles comportamientos alternativos o informar sobre la relación reacción/consecuencia de parte del profesor o profesora si la conducta negativa continua. - Trabajar la comprensión lectora y la discriminación perceptiva con las TAC propuestas. - Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir medios audiovisuales como la pizarra digital. - Habilitar un lugar que sea visible para el/la alumno/a, donde se recoja información relevante de funcionamiento del aula (fechas de exámenes, salidas, ausencias de profesorado¿). Esta información complementa el calendario mensual. - Utilizar un lenguaje positivo. Mensajes claros y cortos. No sermonear, y mucho menos en público. - Ignorar conductas disruptivas leves.				
Actividades: - Realizar tareas cortas, concretas y motivadoras. - Fomentar las actividades de carácter cooperativo en las que su papel esté claro, al igual que sus tareas. Evaluación: - Leerle las preguntas del examen. - Asegurarnos de que lo ha comprendido. - Revisar, de forma periódica, que realiza adecuadamente el examen para centrarle su atención y controlarle los tiempos. - Apoyar con imágenes el material escrito. - Aumentar el tiempo previsto para el examen. - Enunciados simples. - Las correcciones deben ser formativas y compartidas con el alumnado para que comprenda los fallos. Instrumentos: Contemplar diferentes tipos y herramientas de evaluación que permitan evaluar producciones y trabajo diario del alumno en el aula y el centro (portfolio, rúbrica, autoevaluación, coevaluación) además de los exámenes tradicionales, sean estos orales, tipo test de V o F o de triple elección, de unir con flechas, de rellenar enunciados...etc				
Los alumnos que hayan repetido curso, tendrán un seguimiento especial por parte del profesor de la materia, distinguiendo entre si han aprobado la asignatura el curso anterior, en cuyo caso se consolidarán los conocimientos adquiridos o que no la hayan superado, en este caso, el alumno seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre reforzandose los aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes	De los contenidos de cada bloque
Fichas de ejercicios y problemas	Relativos a los contenidos vistos. En algunos casos irán acompañadas de la solución final para que los alumnos puedan autocorregirse, reflexionar sobre su planteamiento si no han llegado a la solución propuesta, etc...
Webs y otros materiales on-line	
Calculadora	
Software de matemáticas	Excell, Geogebra, Graphs, etc...
Libro SM Matemáticas 3º ESO	
Método interactivo Snappet	Atención a la diversidad

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Actividades propias del departamento dentro de las celebraciones de Santo Tomás y la semana de las Artes las Ciencias y las Letras.		✔		Todos los miembros del departamento	
Participación en el torneo intercentros de ajedrez IES Los Molinos en Cartagena		✔		D. Alberto Martínez Lozano	
Participación en "Matemáticas en la calle"		✔		Dª Mª Teresa Fernández Jambrina y Dª María Pérez Reverte	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán a través de actividades: Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una relación responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad o para la salud.				
También se abordará este aspecto, fomentando el trabajo en equipo, puesto que de esta forma se estimulan capacidades múltiples de comunicación, conocimiento mutuo, colaboración, habilidades intelectuales superiores, identidad personal y autoestima.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Pruebas iniciales. Serán el punto de partida para detectar los errores conceptuales y las ideas previas. Estas actividades nos sirven para tener un diagnóstico inicial, con el fin de averiguar el nivel de partida del alumno, y así poder adecuar la programación de contenidos a dicho nivel.				
Instrumentos de evaluación. Durante todo el curso se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación: *Pruebas escritas (que el profesor realizará a lo largo de las evaluaciones, así como una prueba global de contenidos en junio donde el alumno pueda recuperar los saberes básicos suspensos del curso) *Escala de observación donde se recoge información de las exposiciones orales, presentaciones, trabajos de investigación, trabajo diario del alumno ,notas de pequeños controles (con o sin previo aviso), etc.. * Situaciones de aprendizaje: conjunto de actividades y actuaciones asociadas a competencias claves y específicas.				
En la calificación final del alumno se habrán tenido en cuenta todos los saberes vinculados a los contenidos trabajados durante el curso. Si excepcionalmente no ha sido posible completar algún bloque de contenidos se tendrá en cuenta lo expuesto en el apartado "ajuste de la programación docente" de este documento.				
Se realizarán tres evaluaciones con sus correspondientes recuperaciones. La nota global del curso será la media ponderada de las tres evaluaciones , teniendo en cuenta la trayectoria académica del alumno durante el curso. Si llegado el caso un alumno no supera los saberes básicos de la una evaluación pero la media ponderada del total de saberes básicos tratados es mayor o igual a 5 entonces el alumno no tendrá que presentarse a la recuperación de dicha evaluación. Aprobando el curso con la suma de 15 puntos entre las tres evaluaciones. Si es menor de 15 y el alumno sólo tiene una evaluación suspensa, entonces puede presentarse a la recuperación de dicha evaluación, si fueran dos o más entonces se tendría que presentar a un examen global en junio.				
Para aquellos alumnos que tengan que hacer la recuperación de cada evaluación, se hará una prueba escrita en la que se evaluaran los saberes básicos correspondientes a dicha evaluación. La calificación será el máximo entre la nota obtenida antes de hacer la recuperación, la suma del 80% de la prueba escrita de la recuperación más el 20% de los registros del profesor y la nota obtenida en el examen de la recuperación correspondiente a dicha evaluación Se indicarán las actividades de repaso para preparar las recuperaciones.				
Para aquellos alumnos con las Matemáticas de 1º o 2º pendientes hay asignada una hora de repaso semanal en horario de tarde. En estas clases se realizará un desarrollo escueto de la teoría y un número considerable de actividades que puedan garantizar el logro de los objetivos programados. Para aquellos alumnos que realicen los trabajos indicados por la profesora de las clases de repaso, la calificación de cada evaluación será el máximo entre el 30% de asistencia y de trabajo individual más el 70% de la nota de la prueba escrita y el 100% de la nota del examen. Para los que no los hagan, será el 100% de la nota del examen. Para aprobar la asignatura deberán tener una nota media, entre las tres evaluaciones, igual o superior a cinco. Si la nota fuese inferior se deberá presentar a un examen global y sacar una calificación mayor o igual a 5.				
En relación a la repetición de exámenes se aplicarán los mismos criterios que aparecen especificados en la materia del curso correspondiente. Análogamente si se detecta que han copiado en un examen. El profesor de pendientes y los profesores que imparten clase en los diferentes cursos con alumnos pendientes de ESO se coordinarán en las reuniones del Departamento para realizar un seguimiento de la trayectoria académica del alumnado con la materia pendiente del curso anterior.				
Alumnos que no se presenten a un examen en la fecha fijada En el caso de que un alumno no se haya presentado a un examen, el profesor le repetirá el examen siempre que se aporte, inmediatamente después de su incorporación al Centro y antes de la realización de la correspondiente sesión de evaluación, justificante médico o cualquier otro en el que se aprecie, por el profesor, una real imposibilidad de haberse podido presentar al examen.				
Alumnos que copien en un examen Los alumnos que copien en un examen serán sancionados con una calificación de 1 en la prueba de evaluación en la que hayan sido sorprendidos. Además, como el hecho se considera una falta grave, podrá ser sancionado con alguna de las medidas previstas para dichas faltas.				
Aquellos alumnos cuyo porcentaje de faltas de asistencia, justificadas o no, supere el 30% perderán el derecho a la evaluación continua. Por lo tanto, serán evaluados con una prueba extraordinaria.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Publicidad académica: Durante el inicio de curso, cada profesor informará a sus alumnos de los contenidos y saberes básicos que se van a trabajar así como de los distintos instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso. Además, la programación podrá ser consultada en cualquier momento, puesto que estará a disposición en la página web del instituto \ departamento de matemáticas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuenta los aspectos siguientes: * La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. * Los aprendizajes logrados por los alumnos. * Las medidas de individualización de la enseñanza con especial de atención a las medidas de apoyo o ampliación utilizadas. * La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. * La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.				
Así mismo también se analizarán y tendrán en cuenta los resultados de pruebas de diagnóstico propias del centro si se realizan.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de textos y/o narraciones cortas. Desarrollo de textos bien sean como síntesis de alguna búsqueda de información o propuesta de creación de narraciones de elaboración propia.	
Noticias, curiosidades matemáticas, etc... Lectura en clase de alguna noticia de la prensa o internet que guarde relación con las matemáticas.	
Presentación de trabajos, argumentaciones, explicaciones desarrollos de ejercicios	